

RESPECTO A LOS DEMÁS

Introducción

El respeto como valor

El respeto es la consideración, atención o deferencia que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro.

Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos.

El respeto hacia un mismo se basa en el respeto que se tiene al otro como persona. Nuestra dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás.

No debemos confundir el respeto con las formas de convivencia respetuosas, el respeto va más allá de las formas. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz.

Actividades

A veces las palabras más sencillas son las más difíciles de definir; son tan claras, las usamos tanto y las entendemos tan bien que... nos resulta muy complicado de resumir el contenido en términos precisos.

1. Intenta definir la palabra respeto y poned en común vuestras definiciones.
2. Teniendo en cuenta que la palabra respeto proviene de una palabra latina que significa “mirar alrededor”, ¿cambiarías tu definición?
3. Os planteamos dos situaciones, leedlas y discutid en grupos de tres o cuatro en cuál se da una falta de respeto.
 - a) Te encuentras en la cumbre de una montaña, aislado de todo el mundo, contemplando en la lejanía unos pueblos pequeños, y pones en marcha el CD a toda potencia.
 - b) Te encuentras en un vagón de tren lleno de pasajeros que leen, charlan u observan tranquilamente el paisaje, y pones en marcha el CD a toda potencia.

Seguramente después de la puesta en común, habéis observado que la falta de respeto no depende del hecho, que en este caso es el mismo en las dos situaciones, sino de lo que nos rodea. Quien sabe mirar a su alrededor y ver que hay personas como él, que no está solo, sabrá qué significa respetar.

4. De las siguientes acciones o comportamientos, subraya en rojo aquellas que suponen una falta de respeto y en azul aquellas que no:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| - poner música a tope | - regar las plantas |
| - recoger un ramo de flores | - construir casas |
| - jugar sucio | - aplastar las flores |
| - tirar papeles | - pintar las paredes |
| - cultivar los campos | - recoger papeles |
| - cuidar los pájaros | |
| - torturar los animales | |

5. Enumera todas aquellas conductas que en la escuela supongan una falta de respeto.

6. Los conceptos “urbanidad”, “cortesía”, “buena educación” parece que se hayan quedado anticuados o sean parte de un vocabulario de protocolo. Buscad el significado y valorad si ejercidas por la mayoría, facilitarían la relación con los demás.

7. Enumera formas educadas de comportamiento.

8. Aquí tienes una síntesis de formas educadas de comportamiento, y a la vez básicas. Ordénalas, según tu criterio, de menos a más importantes.

- Tener comprensión hacia las personas más débiles y necesitadas de la sociedad: discapacitados, niños, abuelos...
- No utilizar en la mesa costumbres de mal gusto como hacer ruido al tomar la sopa, masticar con la boca abierta, habla con la boca llena, etc.
- Pedir las cosas “por favor” y utilizar cuando sea necesario las expresiones “gracias”, “perdón” y “disculpa”.
- Dejar salir antes de entrar y no colarse en las filas.
- Mirar a las personas cuando nos hablan y cuando las hablamos.
- Saber escuchar sin interrumpir.
- No quedarse mirando a las personas que presentan alguna minusvalía.
- Evitar expresiones de mal gusto y palabras malsonantes.
- No escuchar las conversaciones de los otros.
- No señalar con el dedo.
- No gesticular, ni gritar demasiado.
- No hablar en voz baja, a la oreja, cuando se está en grupo.
- No hacer bromas pesadas.
- Cuidar la clase y los lugares que utilizamos todos.

